

АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №93 им. М.М. РАСКОВОЙ»

<p>«Согласовано» Руководитель МО /Е.Е.Шумилина/ Протокол №1 от «1» сентября 2016г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР <i>И.В. Савицкая</i> /Н.В.Савицкая/ «1» сентября 2016г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «СОШ №93 им. М.М. Расковой» <i>Е.Б. Перепелкина</i> /Е.Б.Перепелкина/ Приказ № <i>404</i> от «1» 2016г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно-развивающему обучению

«Преодоление речевых нарушений у детей младшего
школьного возраста»

для обучающихся 1-4 классов

на 2016 – 2017 учебный год

Составитель:

Крючкова Светлана Сергеевна
учитель-логопед
высшей квалификационной
категории

Пояснительная записка.

Одним из важных показателей готовности ребёнка к школе является его речевое развитие, которое не всегда соответствует возрастному уровню развития будущего школьника. Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков (преимущественно искажённое произношение фонем), так называемое фонетическое недоразвитие (ФН); другие затрагивают процесс фонемообразования (ФФН) и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи (ОНР) – выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех её компонентов.

Программа составлена на основе «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при образовательной школе» авторы Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Данная программа предназначена, прежде всего, для устранения ОНР, ФФНР (учащиеся, у которых, наряду с нарушениями произношения звуков, имеются недоразвитие фонематических процессов и лексико-грамматических средств языка). Несмотря на то, что эта группа учащихся в общеобразовательной школе немногочисленна, она требует особого внимания учителя-логопеда, так как дети испытывают большие трудности в овладении чтением и письмом, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам. Преимущественно в общеобразовательную школу поступают дети 3- 4 уровня речевого недоразвития.

Кроме того, у ребёнка с ОНР, ФФНР, как правило, недостаточно сформированы психические процессы (как вторичное проявление речевого дефекта) – память, мышление, внимание. Их коррекция возможна только в процессе устранения ОНР (как первичного дефекта).

Цель программы – предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленное общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи обучающихся, создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушением речи в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса —

обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Работа логопедического пункта ведётся по 4 направлениям:

- * Работа с учащимися;
- * Работа с родителями;
- * Методическая работа и работа с педагогами;
- * Работа по оснащению логопедического кабинета

План работы учителя-логопеда см. ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Основные задачи:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- преодоление отрицательных последствий нарушений устной речи в процессе общения;
- всестороннее развитие личности логопата;
- мониторинговое отслеживание усвоения программы и ее корректировка при необходимости;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей обучающихся.

Задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционные задачи:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- формирование фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование полноценной связанной речи.

Развивающие задачи:

- активизация речевой деятельности учащихся;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование просодической стороны речи;
- развитие языковой интуиции;
- активизация внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой моторики;
- индивидуализация коррекционного обучения.

Особенности планирования коррекционной программы.

Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи I этапа – коррекция фонетической стороны речи – начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. И, наоборот, во время прохождения программного материала II и III этапов, основными задачами которых являются развитие лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико-фонематической стороны речи.

Работа по периодам внутри этапа протекает параллельно. Формирование фонетических процессов идёт одновременно с коррекцией звукопроизношения, т.е. второй этап вплетается в первый. На этом этапе работы допустимо подгрупповое занятие разбивать на индивидуальные занятия (например, при постановке звуков).

Формирование грамматического строя речи идёт одновременно с расширением лексического запаса, т.е. третий период вплетается в четвёртый. Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках. При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы.

Сроки реализации и область применения программы.

Программа по коррекции ОНР, ФФНР рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся с учащимися с 15 сентября по 25 мая.

Первый год обучения – реализация I этапа коррекционной программы – предусматривает 56 занятий (часов), занятия проводятся 2 раза в неделю.

Второй год обучения – реализация II и III этапа коррекционной программы – предусматривает 56 занятий (часов), занятия проводятся 2 раза в неделю.

Полный курс коррекционно-развивающего обучения (2 года) предполагает 112 занятий (часов).

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических возможностей ребёнка, регулярности посещения ребёнком занятий, выполнения домашнего задания и т.д.

Несмотря на то, что программа предназначена, прежде всего, для устранения ОНР, её можно использовать и для коррекции других речевых нарушений, входящих в структуру ОНР. При различных речевых нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды работы и имеет разную продолжительность.

Так логопедическая помощь учащимся, имеющим только недостатки произношения звуков (фонетические дефекты) сводится к коррекции неправильно произносимых звуков и закреплению их в устной речи детей.

Коррекция **ФД** (фонетический дефект – нарушение звукопроизношения) –

1 класс - охватывает 1,2 период I этапа работы. Сроки коррекции обусловлены клиникой дефекта: 0,5-1 учебный год при дислалии, 1-2 учебных года при стёртой форме дизартрии и ринологии см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1,2.

ФНР (фонематическое недоразвитие речи). Коррекция ФНР и дислексии и или дисграфия на фоне ФНР охватывает 1 период I этапа работы, так как недоразвитие речи, затрагивает только фонематические процессы. Сроки коррекции: 0,5 – 1 учебный год.

ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие). Коррекция ФФНР и дислексии и или дисграфия обусловленная ФФНР включает весь первый этап работы, так как недоразвитие речи, охватывает звукопроизводительную сторону и фонематические процессы. Сроки коррекции: 1 учебный год; при осложнении стёртой формой дизартрии и ринологией, сроки продлеваются до 2 лет.

ОНР (общее недоразвитие речи). Коррекция ОНР и дислексии и или дисграфия обусловленная ОНР охватывает I, II и III этапы работы, так как нарушены все компоненты устной речи (звуковая сторона и лексико-грамматический строй речи). Сроки коррекции: 2 года.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

К концу первого года коррекционной работы, обучающиеся должны знать:

- строение артикуляционного аппарата;
- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- о значении правильного дыхания;
- основные грамматические термины: речь, предложение, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки и т. д.

Обучающиеся должны уметь:

- чётко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличие гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптическое сходство.

К концу второго года коррекционной работы обучающиеся должны знать:

- значение многих лексических единиц;
- правило связи слов в предложении;
- основные грамматические требования: корень слова, суффикс, приставка, окончание, имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, союзы, предлоги, заглавная буква, восклицательный и вопросительный знак, точка, схема предложения, главные члены предложения, текст.

Обучающиеся должны уметь:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысли;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнить их значение;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- составлять текст на определённую тему;
- использование в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- интонационно оформить высказывание.

Структура программы

Программа состоит из трёх этапов коррекционно-развивающей работы, этапы в свою очередь, разбиты на периоды.

I этап программы

Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

1 период – Формирование фонематических процессов.

2 период – Устранение дефектов произношения.

II этап программы

Развитие лексико-грамматической стороны речи.

(для удобства нумерация периодов продолжается далее)

3 период – Уточнение и расширение лексического запаса.

4 период – Формирование грамматического строя речи.

III этап программы

Развитие связной речи

5 период – Формирование полноценной самостоятельной речи.

Содержание программы

Первый год обучения (2 класс)

I ЭТАП. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

1 период. Формирование фонематических процессов (56 часов)

Речь. Развитие и совершенствование фонематических представлений (12 часов)

Предложение. Слово. Слог. Обозначение звука буквой. Ударение. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.

Анализ и синтез звуко-слогового состава слова (10 часов) звуковой анализ и синтез слов.

Звукобуквенные связи. Дифференциация звуков и букв. (34 часа)

Дифференциация звуков (букв), имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твёрдости-мягкости. Дифференциация звуков (букв), не имеющих акустико-артикуляционного сходства (в тяжёлых случаях смешения). Дифференциация гласных звуков (букв) после мягких и твёрдых согласных. Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство (тема не относится к коррекции фонематических процессов, но при необходимости даётся в этом разделе).

2 период. Устранение дефектов звукопроизношения (не имеет расписок; планируется параллельно с формированием фонематических процессов, с учётом динамики коррекции конкретного обучающегося) ПРИЛОЖЕНИЕ 1,2.

Введение. Значение речи в жизни человека. Знакомство с артикуляционным аппаратом.

Создание артикуляционной базы для постановки звуков.

Формирование артикуляционных укладов, необходимых для правильного произношения звуков. Выработка направления речевого выдоха.

Постановка дефектно произносимых звуков. Свистящие звуки «с-с, з-з, ц». шипящие звуки «щ, ж, ч, щ». Сонорные звуки «л-л, р-р». Другие звуки.

Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. Изолированно. В слогах. В словах. В стихотворных текстах. В речевом потоке.

Второй год обучения (56 часов) (3 класс)

II ЭТАП. Развитие лексико-грамматической стороны речи (42 часа)

3 период. Уточнение и расширение лексического запаса (не имеет расписок; планируется в структуре тем по формированию грамматического строя речи).

Тематическая активизация и обогащение словаря. Классификация предметов, обобщающие слова (овощи, фрукты, ягоды, деревья, грибы, цветы, посуда, одежда, обувь, головные уборы, мебель, электроприборы, продукты питания, рыбы, насекомые, птицы, животные). Предмет и его части. Детёныши птиц и животных. Профессии. Времена года, явления природы. Временные понятия. Форма. Цвета и оттенки. Праздники. Мой город. Другие темы.

Семантика слова (6 часов) Омонимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова. Фразеологические обороты.

4 период. Формирование грамматического строя речи. (36 часов)

Состав слова. Словообразование. (14 часов) Однокоренные слова. Суффиксальное словообразование. Приставочное словообразование. Окончание. Части слова.

Части речи. Согласование и управление. (17 часов) Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Изменение существительных по падежам в единственном числе. Изменение существительных по падежам во множественном числе. Изменение прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Согласование имён существительных с глаголами по числам, временам. Согласование числительных с существительными и прилагательными в роде, числе, падеже.

Предложение. (5 часов) анализ и синтез предложений. Главные члены предложения. Виды предложений по интонации. Распространённые и нераспространённые предложения. Составление предложений. Схема предложения.

III ЭТАП. Развитие связной речи (14 часов)

5 период. Формирование полноценной самостоятельной речи (14 часов)

Уточнение представления о тексте (2 часа) Признаки связного высказывания. Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов.

Анализ текста (5 часов) Последовательность и связность предложений в тексте. Смысловая зависимость между предложениями. Определение темы текста. Составление плана текста.

Построение самостоятельных связных высказываний (7 часов) Составление текста по плану. Составление текста по данному его началу или окончанию. Составление текста вступления и заключения. Пересказ текста. Составление текста на определённую тему.

Учебно-тематический план
по развитию фонетико-фонематической стороны речи
(2 часа в неделю, всего 56 часов)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
1.	Речь. Виды и единицы речи	12 часов
2.	Звуко-слоговой анализ слов	10 часов
3.	Дифференциация звуков и букв	34 часа
	Всего	56 часов

Учебно-тематический план
по развитию лексико-грамматической стороны речи
(2 часа в неделю, всего 42 часа)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
1.	Расширение лексического запаса. Семантика слова	6 часов
2.	Состав слова. Словообразование	14 часов
3.	Части речи. Согласование и управление	17 часов
4.	Предложение	5 часов
	Всего:	42 часа

Учебно-тематический план
по развитию связной речи
(2 часа в неделю, всего 14 часов)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
1.	Уточнение представлений о тексте	2 часа
2.	Анализ текста	5 часов
3.	Построение самостоятельных связных высказываний	7 часов
	Всего:	14 часов

Информационно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

1. «Справочник школьного логопеда» М.М.Аманатова, Н.Г.Андреева М: Феникс 2011г.
2. «Нарушение письма и чтения» Л.М.Головачёва Саратов 2009г.
3. «Коррекция письменной речи в начальной школе» Л.К.Жуковская, Е.Б.Терешкова, Н.П.Мещерякова 1-2 часть, Саратов 2006г.
4. «Коррекция аграмматической дисграфии» Е.В.Мазанова М6 Гном и Д, 2007г.
5. «Коррекция акустической дисграфии» Е.В.Мазанова М6 Гном и Д, 2007г.
6. «Коррекция оптической дисграфии» Е.В.Мазанова М6 Гном и Д, 2007г.
7. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» Е.В.Мазанова М6 Гном и Д, 2007г.
8. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Л.Н.Ефименкова М: 2001г.
9. «Логопедическая энциклопедия» Т.А.Ткаченко М: Мир книги, 2011г.

Литература для учащихся:

1. «Учусь работать со словом» Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии» 3 части М: Гном и Д, 2012 г.
2. «Учусь работать с текстом» Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» 3 части М: Гном и Д, 2012 г.
3. «Учусь не путать буквы» Альбом упражнений по коррекции оптической дисграфии» 2 части М: Гном и Д, 2012 г.
4. «Учусь не путать звуки» Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии» 3 части М: Гном и Д, 2012 г.
- 5.

Техническое обеспечение

- 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- 2.Компьютер;